

# Projekt: Etablering af udviklende læringsmiljøer fra 0.-6. klasse

---

## Baggrund og motivation

Med baggrund i folkeskolereformen, der er trådt i kraft d.1.8.2014 og dennes fokus på udviklende læringsmiljøer herunder varierede undervisningsformer, forskellige holddannelser, lektiecafe/faglig fordybelse, motion og bevægelse m.v., får skolerne mulighed for at etablere befordrende og fleksible fysiske rammer med relevant indretning og inventar fra 0.-6.klasse (Kildeskolen, Søholmskolen, Nordbakkeskolen, Valdemarskolen, Dagmarskolen, Vigersted skole og Byskovskolen). Skolerne er forskellige, hvorfor skolernes konkrete løsning på denne udfordring vil være forskellig.

Fælles for midlernes frigivelse er en fordring om, at de lokale forslag til løsninger lever op til den bedst tilgængelige viden om det gode læringsmiljø omsat i en række principper og kriterier, der understøtter folkeskolereformens intentioner (se nedenfor). I udarbejdelsen af principper og kriterier for midlernes anvendelse og efterfølgende endelige fordeling er reformarbejdsgruppens (omkring de fysiske rammer i forbindelse med implementering af folkeskolereformen) anbefalinger af 15. april 2013 inddraget sammen med EVA's undersøgelse af det gode læringsmiljø<sup>1</sup>, idet disse tilsammen vurderes som et kvalitativt afsæt for det fysiske læringsmiljøes understøttende muligheder i forhold til alle elevers læringsprogression og trivsel.

## Viden om det gode læringsmiljø i relation til folkeskolereformens intentioner

Fra evalueringsrapporten fra Danmarks evalueringsinstitut omkring læringsmiljøer i folkeskolen (EVA, 2005) defineres det gode læringsmiljø, som et samspil mellem fysiske rammer, der afspejler et fælles og eksplicit læringsgrundlag, der omsættes i den konkrete undervisningstilrettelæggelse og evalueringspraksis. Det fysiske læringsmiljø kan således virke stimulerende eller hæmmende afhængig samspillet mellem nedenstående fire forhold:

- Et fælles og eksplicit læringsgrundlag
- Det fysiske læringsmiljøes muligheder
- Den konkrete differentierede og varierede undervisningspraksis
- Evalueringskulturen

I forhold til Folkeskolereformen er det intentionen, at der skabes gode muligheder for nedenstående overordnede forandringsproces:

---

<sup>1</sup> Læringsmiljøer i folkeskolen, Danmarks Evalueringsinstitut, 2005

## EN FOLKESKOLE I FORANDRING!

### SKOLEN TIDLIGERE:

1 }

time  
klasse  
underviser  
lokale

### FRA

'Undervisning i time, i klasse og i underviser i ensartede klasse-lokaler adskilt fra fagllokaler eller omvendt'.

### DEN NYE SKOLE:

Hele dagen  
Skiftende hold og grupper  
Samarbejdende undervisere  
Fleksible og varierede rum

### TIL

'Læringsaktiviteter hele dagen på skiftende hold med samarbejdende undervisere i fleksible og varierede rum'.

2

### Principper og kriterier for midlernes frigivelse:

Det betyder, at de fysiske læringsrum (såvel gang/fællesarealer som øvrige læringsrum) skal indrettes **fleksibelt, mobilt og multifunktionelt** med henblik på at kunne understøtte:

- Fleksible og varierede læringsmåder, der tilgodeser behov for både makker og teamsamarbejde, fælles aktiviteter både fysiske og mere stillesiddende samt individuelle aktiviteter, der både kan kræve ro og fordybelse samt gode fysiske udfoldelsesmuligheder.
- Forskellige og fleksible hold og gruppestørrelser.
- Tilrettelæggelse af læreprocesser med hensyntagen til forskellige elevers forudsætninger, behov og læringsmåder herunder gode muligheder for eksperimenterende, praktiske, produktorienterede, multimodale og kreative forløb.
- Bevægelse i og i tæt tilknytning til undervisningen.
- Tydelighed, struktur og orden med mulighed for at markere skift i aktiviteter gennem indretningen.
- Mulighed for dokumentationspraksis i forhold til elevarbejdsprocesser og -produkter.
- Mulighed for læringsinspiration i og i tilknytning til læringsmiljøerne.

### Lokal forankring:

Den enkelte skoles beskrivelse af befordrende og fleksible fysiske rammer med relevant indretning og inventar forankres i skolens forandringsteam med inddragelse af ideer og inspiration fra MED-systemet, skolebestyrelse og elevrådet ud fra ovenstående principper og kriterier.

Relevant indretning og inventar skal som udgangspunkt tage udgangspunkt i allerede eksisterende bygningsmæssige rammer. Der kan aftales et besøg af de to projektledere Anne Marie Østergaard, Kompetenceenheden og Nanna Højgaard Lyng, Vej- og ejendomscenteret. Der er desuden mulighed for at anvende 10.000 kr. til arkitektbistand, hvis ikke disse midler allerede er brugt, som opfølgning på reformarbejdsgruppens arbejde omkring de fysiske rammer af 15. april 2013.

De konkrete forslag vil efterfølgende forelægges for Børne- og Undervisningsudvalg, Økonomiudvalg og Byråd, med henblik på endelig frigivelse af midler til de konkrete projekter.

<sup>2</sup> Folkeskolens læringsrum – hvordan skiftende læringsaktiviteter kan understøttes af rum og indretning, Arkitekt og forsker Winnie Ricken (FOA, 2913)

**Forslag til projektplan:**

<b>Forberedelse</b>	<b>Forslagsfase og sagsfremstilling</b>	<b>Politisk frigivelse af midler, indkøb via indkøbsaftale, evt. udbud, projektering og afslutning</b>			
<b>Skoleledelsesmøde den 3. februar 2015 med drøftelse af projektbeskrivelse og projektplan. Endelig godkendelse af projektbeskrivelse og plan den 24. februar.</b>	<b>Forslagsfase: Fra den 24. februar til den 1. august 2015 Gennemgang af de enkelte forslag ved Skolecenter og Ejendomscenter.  Sagsfremstilling den 4. september i Børne- og undervisningsudvalget. Efterfølgende i Byråd 5. okt. 2015</b>	<b>Den 7. september</b>	<b>Herefter: Indkøb via indkøbsaftale  Evt. udbud afhængigt af beløbsramme (max 500.000 kr.) hos samme leverandør</b>	<b>Ved indkøbsaftaler:  Skolerne indkøber og indretter</b>	<b>Ved udbud  Uge 42</b>

**Litteratur til inspiration:**

Folkeskolens læringsrum, Winie Ricken, FOA 2013

Rebus, - rejsen til bedre børne- og skolemiljø, red Tina Kjær, DCUM, 2012

Verdens smukkeste skole – for evigt, DCUM 2010

Læringsrum, Rune Fjord Jensen m.fl., Akademisk Forlag, 2013