



Læring og trivsel for alle

Nyhedsbrev nr. 9

Kære forælder på skoleområdet

Et hektisk efterår nærmer sig snart en overgang til julemåneden, og tiden er gået stærkt.

Der arbejdes hårdt og målrettet på alle skoler med at finde sig tilrette i den nye dagligdag, hvor skolereform og arbejdstid skal forenes. Det er mit indtryk, at det går støt og roligt fremad, og at alle skoler er ved at finde fodfæste. Dette sker på baggrund af medarbejdernes indsatser ude på de enkelte skoler – de knokler for at få intentionerne med den nye skolereform til at lykkes. Samtidig er det også en anledning til at sige, at der er mange elementer i reformimplementeringen. Vi er på vej, men ting tager tid, og vi skal gøre det på bedst mulig vis og i et fornuftigt tempo.

Tidligere har Skolecentret udsendt nyhedsbreve under overskriften "Skolereformen".

Vi vil også fremadrettet udsende nyhedsbreve, men som I kan se har overskriften ændret sig.

Skolereformen er omdrejningspunktet for vores udvikling, men målet er, at øge læring og trivsel for alle børn. Derfor har overskriften ændret sig til *Læring og trivsel for alle*.

I det følgende vil jeg komme ind på temaer som er interessante for udviklingen i øjeblikket, og håber at I finder læsningen interessant, og at det medvirker til øget viden om, i hvilken retning vores skoler udvikler sig.

Kompetenceudvikling

Hvis vi skal lykkes med at skabe en endnu bedre skole – så kræver det kompetenceudvikling.

I Ringsted Kommune forsøger vi at finde en god balance mellem kompetenceudvikling for medarbejderne, og samtidig ikke trække dem for meget væk fra dagligdagen. Vi ved at kontinuitet i dagligdagen er vigtig for børnene og derfor gælder det om at finde en balance, hvor medarbejderne bliver kompetenceudviklet, og at børnene ikke oplever at de er for meget væk.

I foråret ansøgte vi A. P. Møller Mærsk Fonden om penge til et stort kompetenceudviklingsprojekt.

Projektet hedder Pædagogisk Analyse af Læringsmiljøer og Forandringer (PAF) og blev støttet med 2.1 mio. kr. Vi er i skrivende stund i fuld gang med at rulle det ud på alle skoler, og jeg vil i det følgende kort forsøge i punktform at beskrive projektet.

- Alle medarbejdere på alle skoler bliver introduceret til, hvad forskningen viser har størst betydning for alle børns læring, udvikling og trivsel. Eksempelvis har vi i mange år fokuseret på evalueringen fra voksen til barn, men forskningen viser rent faktisk, at evaluering fra barn til voksen har endnu større betydning. Dette under forudsætning af, at den voksne tilretter sin praksis i forhold til børnenes evaluering. Det betyder ikke at vi stopper med at give børnene evaluering, men vi skal blive dygtigere til at lade børnene evaluere undervisning og aktiviteter.
- Alle klasseteams på alle skoler skal henover foråret udvikle det vi kalder for en Plan A og en Plan B. Plan A er en forventningsafstemning, hvor teamet meget konkret aftaler, hvordan praksis skal være i klassen og i tilgangen til børnene. Planen skal bygge på viden, erfaring og forskning og skal tillige

tjene til formål, at alle voksne omkring en klasse er enige om, hvordan børnene skal opleve undervisning og aktiviteter. Derudover skal alle klasseteams udvikle en Plan B for hvordan de voksne omkring børnene håndterer det, hvis der opstår udfordringer i en klasse, eller hvis et barn er i udfordringer. Denne plan skal udarbejdes **inden** en udfordring bliver tydelig – således at alle omkring børnene ved, hvordan de skal handle.

- Sidst men ikke mindst er PAF også en analysemodel, som de voksne omkring børnene skal bruge, når de oplever udfordringer. I modellen analyserer de voksne problemet og aftaler fælles indsatser for at løse problemet.

Det var PAF kort fortalt og noget vi arbejder på at blive rigtig dygtige til.

Sidst men ikke mindst arbejder vi med en række andre indsatser inden for kompetenceudvikling. Vi uddanner pt. matematikvejledere på stort set alle skoler, vi uddanner pædagoger og pædagogmedhjælpere således, at de kan indgå i undervisningen og den understøttende undervisning, vi uddanner lærere til det nye fag Håndværk & Design og til 2. fremmedsprog (tysk) og så arbejder vi med temadage for alle dansk- og matematiklærere.

Der er således godt gang i kompetenceudviklingen, og sigtet er at de professionelle omkring børnene bliver endnu dygtigere.

Det åbne børne- og ungeområde

En del af skolereformen handler om det man kalder *Den åbne skole*.

Den åbne skole handler om, hvordan skolerne bliver dygtigere til at åbne sig op mod lokalsamfundet. Altså hvordan skolerne kan udvikle samarbejder med lokale idrætsklubber, museer, musikskolen, frivillige, erhvervslivet, ungdomsuddannelser mv. Åbenheden skal også gå den anden vej, og det kræver en klar strategi for, hvordan vi skal lykkes med det.

På mange andre områder i Ringsted Kommune tænker vi i sammenhænge og helheder – således også her. Derfor har vores politikere nu besluttet, at vi skal udvikle en strategi for hvordan skoler, **og** dagtilbud kan arbejde med det vi kalder *Det åbne børne- og ungeområde*. Således at både skoler og dagtilbud arbejder på at blive dygtigere til at inddrage lokalområdet i deres praksis. En vigtig detalje i forhold til dette er også, at børnene bliver mere bevidste om, hvilket lokalmiljø de er en del af.

Arbejdet med at udvikle en strategi går i gang i starten af januar, og skal være færdig således at skoler, og dagtilbud til august både får vist vejen, og bliver støttet i ønsket om at være mere åbne ift. lokalområdet.

Aftale om budgettet er faldet på plads

Afslutningsvis vil jeg kort orientere om den politisk vedtagne økonomi for skoleområdet.

Budgettet for 2015 er således faldet på plads, og jeg synes der er skabt gode muligheder for den fortsatte udvikling af vores skoler. I punktform kan nævnes følgende positive initiativer;

- Der er afsat 5 mio. kr. til udviklingen af fysiske læringsmiljøer
- Der afsat 1.5 mio. kr. til den fortsatte udvikling af hardware på skole- og dagtilbudsområdet
- Der er afsat midler til at gøre Valdemarskolen og Dagmarskolen mere handicapvenlig
- Der er afsat midler til et fysisk løft af Dagmarskolen
- Der er afsat midler til at erstatte nedslidte legepladser

Budgettet for 2015 indeholder selvfølgelig en række andre ting, men ovenfor er nævnt nogle af de markante dele.

Afslutningsvis

Jeg håber at ovenstående er med til at skabe yderligere viden om, hvordan Ringsted Kommunes skoler arbejder med at skabe endnu mere læring og trivsel for alle børn.

Jeg håber, at I alle går en god julemåned i møde, og vender tilbage med yderligere information i et kommende nyhedsbrev.

Med venlig hilsen
Morten Bøgelund
Skolecenterchef