

Trivselsvurdering 10-13 år

Børn og familier i grøn position

Psykisk og emotionel trivsel

- Barnet kan vise forskellige følelser
- Barnet har en positiv selvoplevelse og tro på egen formåen
- Barnet kan se mening og sammenhæng i sit liv
- Barnet lader til at hvile i sig selv

Kognitiv trivsel

- Barnet viser interesse for læring og deltager aktivt i undervisning
- Barnet har gode sproglige og dialogiske kompetencer
- Barnet er nuanceret og reflekteret i sin tilgang til problemstillinger/problemløsninger

Social trivsel

- Barnet har en god og stabil kontakt til mindst en jævnaldrende
- Barnet er aktivt deltagende i fællesskaber og i frikvarterene
- Barnet har fritidsinteresser
- Barnet har positive relationer til andre børn, forældre og øvrige voksne
- Der er et godt samarbejde mellem skole og hjem

Fysisk og sansemotorisk trivsel

- Barnet virker sundt og har god hygiejne
- Barnet udvikler sig fysisk og vil gerne bevæge sig

Børn og familier i gul position

Psykisk og emotionel trivsel

- Barnets trivsel virker skrøbelig eller svingende (sygdom, aktuel hjemmesituation eller lign.)
- Barnets glæde og begejstring fremstår nedsat
- Barnet udviser usikkerhed på egen formåen
- Barnet udviser sjældent forskellige følelser

Kognitiv trivsel

- Barnet udviser begrænset interesse for læring og/eller er svær at motivere
- Barnets sproglige udvikling og dialogkompetencer er ikke tilstrækkelige
- Barnet har svært ved at koncentrere og fordybe sig i faglige aktiviteter

Social trivsel

- Barnet kommer ikke regelmæssigt i skole
- Barnet er kun delvist en del af et børnefællesskab
- Barnet har sjældent aftaler i eller efter skole
- Barnet har stort behov for kontakt med andre børn eller voksne
- Barnet har svært ved at danne relationer eller har kun relation til få kammerater
- Barnet har umiddelbart ustabil omsorg fra forældre
- Samarbejdet med forældre er sporadisk, eller minimal

Fysisk og sansemotorisk trivsel

- Barnet er ofte sygt eller fraværende
- Barnets sundhed og hygiejne er tvivlsom
- Barnets motoriske og sansemæssige udvikling er forsinket
- Barnet fremstår passiv i sit aktivitetsniveau

Børn og familier i rød position

Psykisk og emotionel trivsel

- Barnet er ikke glad og det er svært at opmuntre/begejstre
- Barnet er usikkert på sig selv og andre, har negative jeg-fortællinger
- Barnets grundstemning virker utryk, trist, alvorlig eller det græder ofte
- Barnet bærer bekymringer med fra hjemmet

Kognitiv trivsel

- Barnet interesserer sig ikke for læring og kan ikke gøres nysgerrig og aktiv i undervisningen
- Barnet har ikke alderssvarende viden
- Barnets sproglige udvikling er gået i stå og dialogkompetencerne er meget begrænsede
- Barnet er ukoncentreret; virker forstyrret og u-fokuseret eller passivt og fraværende

Social trivsel

- Barnet møder ustabilt eller har højt fravær fra skolen
- Barnet er ikke en del af børnefællesskaberne, i undervisningen eller i frikvartererne
- Barnet interesserer sig ikke for og søger ikke kontakt med andre børn og voksne
- Barnet har begrænsede samarbejdskompetencer, det konflikter med sine omgivelser
- Barnets rammer og relation til forældre bærer præg af uforudsigelighed
- Forældrenes samspil virker uhensigtsmæssigt og konfliktfyldt
- Barnet og/eller forældre er svære at få kontakt med, forældre samarbejder ikke

Fysisk og sansemotorisk trivsel

- Barnets sundhed og hygiejne fremstår truet
- Barnets udvikler sig ikke fysisk i forhold til dets udgangspunkt
- Barnet er tydeligt forsinket i sin sansemotoriske udvikling, eller udviklingen er stoppet
Barnet og/eller forældre er truet af et miljø med vold/misbrug