

Trivselsvurdering 6-10 år

Børn og familier i grøn position

Psykisk og emotionel trivsel

- Barnet kan vise forskellige følelser
- Barnet kan udvise indføling og modtage omsorg fra forældre og voksne
- Barnet har en positiv selvoplevelse og tro på egen formåen
- Barnet lader til at hvile i sig selv

Kognitiv trivsel

- Barnet viser interesse for læring og deltager aktivt i undervisning
- Barnet har dialogkompetencer
- Barnet anvender og forstår abstrakte begreber

Social trivsel

- Barnet har en god og stabil kontakt til mindst en jævnaldrende
- Barnet er aktivt deltagende i børnefællesskaber og har legeaftaler i frikvarterene
- Barnet kan aflæse og handle relevant i forhold til sine omgivelser
- Barnet har fritidsinteresser
- Barnet har positive relationer til forældre og andre voksne
- Der er et godt samarbejde mellem skole og hjem

Fysisk og sansemotorisk trivsel

- Barnet præsenteres for varieret kost og vejer tilpas
- Barnet virker sundt og basalt velplejet
- Barnets motoriske udvikling er i gang; det udvikler sig fysisk og vil gerne bevæge sig

Børn og familier i gul position

Psykisk og emotionel trivsel

- Barnets trivsel virker skrøbelig eller svigende (sygdom, aktuel hjemmesituation eller lign.)
- Barnets glæde og begejstring fremstår nedsat
- Barnet udviser usikkerhed på egen formåen
- Barnet virker utrygt i nye sammenhæng
- Barnet udviser sjældent forskellige følelser

Kognitiv trivsel

- Barnet udviser begrænset interesse for læring og/eller er svær at motivere
- Barnets sproglige udvikling og dialogkompetencer er ikke tilstrækkelige
- Barnet har svært ved at koncentrere og fordybe sig i leg eller faglige aktiviteter

Social trivsel

- Barnet kommer ikke regelmæssigt i skole
- Barnet er kun delvist en del af et børnefællesskab
- Barnet har sjældent legeaftaler i eller efter skole
- Barnet har stort behov for kontakt med andre børn eller voksne
- Barnet viser tegn på vanskeligheder ved tilknytning og relationer, fx manglende interesse eller mange konflikter
- Barnet har umiddelbart ustabil omsorg fra forældre
- Samarbejdet med forældre er sporadisk, eller minimal

Fysisk og sansemotorisk trivsel

- Barnet er ofte sygt eller fraværende fra skole
- Barnets vægt er ud over eller under, hvad der anbefales
- Barnet får tilsyneladende ikke mad, medicin, pleje og/eller hygiejne i et omfang, så det kan bevare sin sundhed
- Barnets motoriske og sansemæssige udvikling er forsinket
- Barnet fremstår passiv i sit aktivitetsniveau

Børn og familier i rød position

Psykisk og emotionel trivsel

- Barnet er ikke glad og det er svært at opmuntre/begejstre
- Barnet er usikkert på sig selv og andre, har negative jeg-fortællinger
- Barnets grundstemning virker utryg, trist, alvorlig eller det græder ofte
- Barnet bærer bekymringer med fra hjemmet
- Barnet har svært ved at modtage omsorg fra voksne

Kognitiv trivsel

- Barnet interesserer sig ikke for læring og kan ikke gøres nysgerrig
- Barnet deltager kun minimalt i undervisningen
- Barnets sproglige udvikling er gået i stå og dialogkompetencerne er meget begrænsede
- Barnet er ukoncentreret; virker forstyrret og u-fokuseret eller passiv og fraværende

Social trivsel

- Barnet møder ustabilt eller har højt fravær fra skolen
- Barnet er ikke en del af børnefællesskaberne, i undervisningen eller i frikvartererne
- Barnet interesserer sig ikke for og søger ikke kontakt med andre børn og voksne
- Barnet har begrænsede lege og samarbejdskompetencer, det konflikter med sine omgivelser
- Barnets relation til forældre bærer præg af uforudsigelighed
- Forældrenes samspil virker uhensigtsmæssigt og konfliktfyldt
- Barnet og/eller forældre er svære at få kontakt med, forældre samarbejder ikke

Fysisk og sansemotorisk trivsel

- Barnet virker usundt, fremstår uoplejet og ser ud til at mangle basal omsorg
- Barnets udvikler sig ikke fysisk i forhold til dets udgangspunkt
- Barnet er tydeligt forsinket i sin sansemotoriske udvikling, eller udviklingen er stoppet
- Barnet og/eller forældre er truet af et miljø med vold/misbrug