



Arbejdsgrundlag for pædagogiske indsatser på dagtilbudsområdet i perioden 1. oktober 2014 til 1. august 2017

Indledning

Det enkelte dagtilbud er en selvstændig enhed med forskelligheder, særpræg og unikke tilbud til borgerne. Men forskellighederne til trods er udgangspunktet ens for alle dagtilbud i Ringsted Kommune. Det betyder konkret, at den pædagogiske praksis i alle dagtilbud bygger på:

- Byrådets vision "Ringsted – hjertet ligger i midten" fra 2011
- Ringsted Kommunes Børne- og Ungepolitik fra marts 2013
- Dagtilbudsloven og vejledning til dagtilbudsloven

Arbejdsgrundlaget beskriver de pædagogiske indsatsområder, som alle dagtilbud i kommunen skal arbejde med i årene 2014 -2017.

Arbejdsgrundlaget danner således grundlag for de fælles pædagogiske prioriteringer på dagtilbudsområdet og de prioriteringer det enkelte dagtilbud gør sig i forbindelse med udarbejdelsen af de konkrete mål for indsatsområderne og for læringsmål i de pædagogiske læreplaner.

Indsatsområderne i dette arbejdsgrundlag har til formål at skabe retning for det pædagogiske arbejde, skabe profil, etablere forpligtende og tværfaglige samarbejder og ikke mindst omsætte Byrådets vision og Børne- og Ungepolitikken til daglig pædagogisk praksis på dagtilbudsområdet.

I afsnit 1 er en kort status over de igangværende pædagogiske aktiviteter på dagtilbudsområdet og baggrunden for at videreføre de tre indsatsområder fra 2012-2014.

Afsnit 2 samler et overblik over rammerne og fundamentet for dagtilbuddenes arbejde og beskriver bl.a. definitionen af kerneopgaven på dagtilbudsområdet, de kommunale strategier og pejlemærkerne i "Fremtidens dagtilbud".

Det 3. afsnit beskriver de tre indsatsområder, de overordnede mål og pædagogiske metoder og værktøjer, der understøtter arbejdet med målene. Indsatsområderne knytter an til tre læreplanstemaer: børns alsidige personlige udvikling, børns sociale kompetencer og børns sproglige udvikling.

Afsnit 4 beskriver forventninger til arbejdet med de tre øvrige læreplanstemaer: Krop og bevægelse, naturen og naturfænomener og kulturelle udtryksformer og værdier.



I 5. og sidste afsnit er der forestående arbejde med opfølgning på indsatserne og målene, udvikling af evalueringsmetoder og arbejdsprocesser, der skal skabe sammenhæng mellem udviklingen af det pædagogiske arbejde, evalueringer og tilsyn.

1. Status over igangværende pædagogiske aktiviteter

Børnecenteret og Dagtilbudslederne har sammen besluttet at videreføre indsatsområderne for årene 2012-2014 i endnu en periode for at fortsætte det pædagogiske udviklingsarbejde, der allerede er i gang, og for at styrke implementeringen af de udviklingstiltag, der er sat i værk.

Dagtilbudsområdet holdt videndelingmesse i marts 2014, hvor det pædagogiske udviklingsarbejde, der knytter an til indsatsområderne, blev præsenteret på 14 stande. Messen gav yderligere inspiration til udvikling af pædagogisk praksis på området.

Dagtilbuddene arbejder for tiden bl.a. med:

Forskningsprojektet "Barnet i Centrum" i årene 2012-2014, som har til formål at udvikle pædagogisk praksis for 0-3 årige børn, inden for temaerne samspil og læring, emotionel relatering og modtagelse og dokumentation, planlægning og praksis. Projektet evalueres i efteråret 2014 og den nye virkningsfulde praksis skal herefter implementeres i dagtilbuddene.

Theraplay er iværksat som pilotprojekt i foråret 2014 og der er lavet endnu et forløb i efteråret 2014, både som begynderhold og fortsætterhold. Effekten af den pædagogiske arbejdsmetode bliver evalueret i sommeren 2014.

Med henblik på at udvikle og styrke forældresamarbejdet, bliver pilotprojektet "Dialogiske forældresamtaler" igangsat i 4 dagtilbud i efteråret 2014.

2. Rammerne og fundamentet for dagtilbuddenes arbejde

Der er i disse år – mere end nogensinde – fokus på dagtilbudsområdet og det pædagogiske indhold. De første år af børnenes liv er de allervigtigste for at de lærer og udvikler sig, så børnene bliver rustet så godt som muligt til at kunne begå sig senere i livet. Dagtilbuddene spiller en vigtig rolle i forhold til at understøtte alle børns trivsel og læring og derfor er også dagtilbuddene i Ringsted optaget af løbende diskussioner om "Det gode børneliv" og udvikling af kvaliteten i dagtilbuddene.

Nedenfor er oplyst en række rammer og temaer, der hver især bidrager til fundamentet, som dagtilbuddene bygger deres pædagogiske praksis på.



Fremtidens dagtilbud

Børn- og Undervisningsministeriet har prioriteret at iværksætte et udviklingsprogram i årene 2013-2017, der har til formål at løfte kvaliteten i dagtilbuddene. Udviklingsprogrammet har både fokus på de 0-2 årige og 3-5 årige børn i dagpleje og daginstitutioner, og målet for programmet er, at alle børn i dagtilbud skal trives og lære mest muligt.

Udviklingsprogrammet har både fokus på det pædagogiske indhold, blandt andet i forhold til læreplanstemaerne og en mere reflekteret og vidensbaseret pædagogisk praksis med klare mål og opfølgning samt brug af it.

De fire pejlemærker tasken for den kommende fremtid er:

- en reflekteret og tilrettelagt pædagogisk praksis med fokus på læring og inklusion,
- målrettet forældresamarbejde,
- en stærk evalueringskultur med fokus på kvalitetsudvikling og
- professionelt og tydeligt lederskab på alle niveauer

Kerneopgaven for dagtilbud i Ringsted Kommune

Dagtilbudsområdet har i juni 2014 defineret kerneopgaven og de primære kerneydelser, der finder sted i alle dagtilbud i Ringsted Kommune.

Kerneopgaven:

”Dagtilbud i Ringsted er medskabere af et godt børneliv for børn i Ringsted. Dagtilbud i Ringsted skaber rammer for at alle børn dannes og er i læring og evner at være sig selv i forpligtende fællesskaber”.

Kerneydelser:

- I dagtilbud i Ringsted skaber det pædagogiske personale aktiviteter der understøtter børns trivsel, udvikling og læring. Det pædagogiske personale skaber gennem omsorg, nærvær, glæde og fordybelse høj kvalitet i relationsdannelsen til hver enkelt barn.
- Det pædagogiske personale møder det enkelte barn, hvor barnet er, og justerer sin praksis i forhold til barnets behov med henblik på, at barnet kan lære at være sig selv i et meningsfuldt fællesskab.
- Det pædagogiske personale skaber en tryk samarbejdsrelation til forældre til børn i dagtilbud.

Forskningsbaseret viden og evidens

Forskningen viser, at dagtilbud af høj kvalitet kan gøre en positiv forskel for alle børn og især for udsatte børn. I bestræbelserne på hele tiden at udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet, vil



dagtilbuddene i Ringsted løbende inddrage og arbejde med den nyeste forskning og evidensbaseret viden i det pædagogiske arbejde.

Den evidensbaserede viden, der henvises til i dette arbejdsgrundlag er fortrinsvis rapporten "Virkningsfulde tiltag i dagtilbud" fra Dansk Clearinghouse 2013.

I takt med at der offentliggøres ny forskning på børneområdet vil dette blive inddraget i udvikling af strategi og praksis i Ringsted.

Tidlig og forebyggende indsats

Dagtilbudsområdet vil de kommende år fokusere på tidlig og forebyggende indsats for alle børn, som en helt central del af en fælles udviklingsproces for 0-16 års-området i Ringsted. Centrale elementer i denne fælles udviklingsproces er 3 årlige trivselsundersøgelser af alle børn og nye måder at holde tværfaglige møder på. Overordnet er det intentionen at skubbe til det kommunale ressourceforbrug således at en større procentdel bruges på en tidlig, forebyggende indsats.

Læringsmiljøer for børn

Området eksperimenterer med at skabe og etablere læringsmiljøer, der understøtter børnenes trivsel, udvikling og læring. Læringsmiljøer for børn er ikke kun de givne fysiske rammer og indretningen heraf, men i høj grad også det læringsmiljø de pædagogiske medarbejdere stiller til rådighed for børnene. Det betyder, at børnene hver dag mødes af en tæt og nærværende voksenkontakt, der har planlagt og tager ansvaret for samværet. Det handler også om det samspil og de relationer, som de voksne skaber til børnene og i samværet med børnene. Gode læringsmiljøer indeholder således både fysiske, æstetiske og sociale dimensioner.

Krav til pædagogisk personale

Det pædagogiske personale i dagtilbuddene har som den fornemteste opgave at støtte børns trivsel, udvikling og læring, og derfor er det væsentligt, at medarbejderne er bevidst om sin rolle som forbillede og optræder som en troværdig rollemodel. Det betyder også at medarbejdere i dagtilbud:

- Møder børn og familier med dialog, engagement og respekt
- Sikrer at inddrage, lytte og søge at forstå børnene og familiernes perspektiver
- Tør forpligte sig og tage ansvar
- Løbende reflekterer over egen og hinandens praksis, - og justerer egen adfærd og praksis
- Er fagligt og professionelt engagerede, der løbende tilegner sig ny viden inden for børneområdet
- Tænker i forebyggelse og menneskelige ressourcer, samtidig med at forskellige fagligheder og perspektiver inddrages med en særlig opmærksomhed på de mest sårbare og udsatte børn
- Sikre helhed og sammenhæng i alle indsatser



- Tænker læring og udvikling af kompetencer ind i alle dagligdagens kontekster

Forældresamarbejde

Dagtilbuddene ser forældrene som barnets vigtigste ressource. Det pædagogiske personale har et tæt samarbejde med forældrene som bygger på relationer og tillid. Samarbejdet koncentrerer sig om tæt og løbende dialog med forældrene om deres barns trivsel, udvikling og læringsprogression. Der er til stadighed behov for at udvikle og forbedre forældresamarbejdet, herunder bl.a. at arbejde på en mere ligeværdig kommunikation med forældrene.

Øvrige fælleskommunale strategier

Ud over strategien for sprog og læsning og de fælleskommunale pejlemærker og koncept for børns overgang fra børnehave til skole (jf. indsatsområderne i kapitel 3) skal dagtilbudsområdet også arbejde med implementering af den kommunalt vedtagne IT-strategi.

Arbejdsgrundlaget som dynamisk dokument

Arbejdsgrundlaget skal ses som et dynamisk dokument, hvor mål, aktiviteter og redskaber løbende kan justeres på baggrund af erfaringer fra evalueringer og pilotprojekter og ny forskning.

3. Indsatsområderne på dagtilbudsområdet 2014 – 2017

I årene 2014 – 2017 forpligter alle dagtilbud i Ringsted Kommune sig til at have fokus på og arbejde indgående med følgende tre temaer:

- Børns alsidige personlige udvikling og børns sociale kompetencer
- Børns sproglige udvikling og sprogstimulering
- Børns overgange til- og mellem dagtilbud og børnehavebørnenes overgang til skole

Indsatsområde: Børns alsidige personlige udvikling og børns sociale kompetencer

Derfor er Indsatsområdet Børns alsidige personlige udvikling og børns sociale kompetencer vigtigt:

I dagtilbuddet skal børnene tilbydes mange forskellige muligheder for at deltage aktivt og få betydningsfulde sociale, personlige og kulturelle erfaringer. Vi giver plads til, at børnene udfolder sig som selvstændige stærke og alsidige personer, der selv kan tage initiativ. Vi skaber mulighed for, at børnene skal lære sig selv at kende og at børnene oplever sig som værdifulde deltagere i og medskabere af et socialt og kulturelt fællesskab.

Børnene skal opleve trykthed, tillid og nærvær i deres relationer til både børn og voksne. Vi arbejder med inklusion i et pædagogisk perspektiv, hvor børn skal føle sig respekteret og værdsat for den de er, for det de gør og for det barnet bidrager med. Der etableres pædagogiske aktiviteter, hvor de voksne understøtter børnenes deltagelse og læring,



således at der tages hensyn til forskelle i børnenes potentialer og behov. Vi medvirker til at udvikle børnenes sociale færdigheder gennem empati, evne til tilknytning og relationsdannelse. Børnene skal inddrages og opmuntres til at være aktive deltagere i fællesskabet, hvor børnenes sociale kompetencer udvikles sammen med andre i fx venskaber, grupper og kulturer.

Vi skal møde børn med respekt og anerkendelse og med et resourcesyn. Vi skal tilbyde børnene fleksible og udviklende læringsmiljøer som de kan profitere af, og hvor børnene oplever sig som betydningsfulde deltagere i fællesskabet.

Børnene skal opleve omsorgsfulde og nærværende voksne, som er professionelle, fagligt velfunderede og engagerede, og voksne som har en anerkendende tilgang til at støtte og hjælpe børnene i deres udvikling. Det pædagogiske personale arbejder med en reflekteret praksis og har fokus på at medvirke til at justere og udvikle den pædagogiske kontekst og de relationer barnet indgår i.

Vi ser forældrene som barnets vigtigste ressource. Personalets samarbejde med forældrene er karakteriseret ved, at forældrene føler sig velkomne og accepterede i dagtilbuddet. Vi har et tillidsfuldt og respektfuldt samarbejde med forældrene og vi sørger for at være i tæt og ligeværdig dialog med forældrene om deres barns trivsel og udvikling.

Mål for indsatsen med børns alsidige personlige udvikling og børns sociale kompetencer frem mod juli 2017:

- De nye koncept for trivselsmålinger for børn er implementeret og bliver gennemført for alle børn i alle dagtilbud
- Alle dagtilbud har ressourcepædagoger, der sammen med lederen går foran i arbejdet med udvikling af pædagogisk refleksion og praksis, og deltager i kommunale netværk herom
- Der skabes nye og bedre løsninger og udviklingsmuligheder i Tværfaglige/flerfaglige samarbejdsfora
- Det pædagogiske personale har gennemgået kompetenceudviklingsforløb med fokus på justering af egen praksis og udvikling af læringsmiljøer for børn
- 90% af børnene er i trivsel og er socialt robuste børn, der er i stand til at indgå fællesskaber
- Alle forældre føler sig velkomne, ligeværdige og accepterede i deres barns dagtilbud

Effekter:

- Det pædagogiske personale oplever større tilfredshed i arbejdet og dermed et bedre arbejdsmiljø
- Faglig professionalisme i form af refleksionskompetence, aktionslæring og tværfaglighed/flerfaglighed i samarbejdet
- Det pædagogiske personale arbejder nærværende, møder barnet på dets følelse og påtager sig ansvaret for relationen (karavanefører)
- Størstedelen af børnene er trygge og tillidsfulde og kan støtte og hjælpe hinanden
- Børnene er gode til konfliktløsning
- Børnene opmuntres og støttes i at etablere venskaber



- Forældre oplever gode og trygge afleverings- og hentesituationer
- Forældre oplever at få meningsfuld indsigt i deres barns udvikling

Der er bl.a. evidens for at opnå positive virkninger for børnene når:

- Dagtilbuddet skaber et positivt socialt miljø, hvor børn kan skabe indbyrdes relationer og venskaber, er virkningsfuldt i forhold til børns sociale kompetencer og trivsel
- Pædagogen er opmærksom på alle børn og jævnligt og kontinuerligt indgår i interaktioner med det enkelte barn.
- Karakteren af relationen mellem pædagog og barn er præget af nærhed, tilknytning og intersubjektivitet.
- Pædagogen er lydhør og nærværende overfor børnene.
- Pædagogen gennem kropssprog eller ord giver udtryk for, at han/hun forstår børnenes følelser, samt når pædagogen responderer på børnenes udtryk og imødekommer deres behov.
- Pædagogen støtter børnene i at anvende strategier og interaktionsformer, som indebærer at lytte, samarbejde, tage ansvar for egne handlinger og undgå at skade eller såre andre.
- Pædagogen giver børnene redskaber til at løse konflikter.



Aktiviteter der understøtter indsatsen:

Dagtilbuddene udfører eller deltager allerede i flere aktiviteter som er velfungerende og godt implementerede, f.eks. "Klar til barn" i samarbejde med Sundhedstjenesten, Familiegruppen ("Familier hjælper Familier") og Leg og Bevægelse.

Alle dagtilbud skal over de kommende to år implementere trivselsmålinger 3 gange årligt på alle børn.

Derudover skal alle dagtilbud arbejde med mindst én af følgende pædagogiske metoder:

Theraplay

"Barnet i centrum" og den nye virkningsfulde praksis for 0-3 årige børn

Dialogiske forældresamtaler



Redskaber og værktøjer, der kan/skal anvendes til at understøtte det pædagogiske arbejde med indsatsområdet:

Systemisk Analyse af Forandring (SAF) – skal udvikles til dagtilbudsområdet i efteråret 2014

Aktionslæring/aktionsforskning

SMTTE model

Relationscirklen/relationsskema

Nærværsskema

Venskabs- og mobbekuffert

ICDP- og de 8 samspilstemaer

Læringmiljøer for små grupper af børn

Børn og filosofi

Indsatsområde: Børns sproglige udvikling og sprogstimulering



Derfor er indsatsområdet Børns sproglige udvikling vigtigt:

Udviklingen af sproglige og kommunikative kompetencer er en grundlæggende del af barnets almene udvikling. Sproget er basis for læring, og sproget er en vigtig del af barnets evne til at sætte ord på tanker, behov, følelser, og evne til at indlære, samt til at deltage i leg med kammerater og indgå i sociale fællesskaber.

Vi udvikler vores selvforståelse og forståelse af verden gennem samspil og kommunikation. Sproget er et afgørende redskab for kommunikation. Sproget tilegnes gennem de relationer og det samspil, barnet indgår i og sproget berører alle dele af barnets udvikling både den intellektuelle, følelsesmæssige og sociale udvikling.

Det pædagogiske arbejde med børnenes sproglige udvikling handler både om talesprog, skriftsprog, tegnsprog, kropssprog og billedsprog og om barnets forståelse af sproget. Udvikling af kommunikative kompetencer som at lytte, tale læse skrive og forstå og selv bruge sproget relevant m.m. er helt afgørende færdigheder for, at barnet kan klare sig såvel socialt som fagligt i livet.

Dagtilbuddene skaber sproglige miljøer, der prioriterer tid til dialog i et ligeværdigt samspil med den voksne som sproglig rollemodel, og hvor den voksne er med til at udvide børnenes verden ved bevidst valg og brug af spørgsmål.

Dagtilbuddene skaber læringsfremmende aktiviteter med opmærksomhed på støjens betydning for børns sproglige udvikling, ligesom pædagogiske personale sikrer, at den sproglige indsats og udvikling er en integreret del af al pædagogisk praksis og i relationen mellem barn og professionel.

Dagtilbuddene har som led i den tidlige og forebyggende indsats et tæt samarbejde med barnets forældre om barnets sproglige udvikling. Det pædagogiske personale samarbejder med relevante fagpersoner om overgangen fra hjem til dagtilbud, om det sproglige miljø i dagtilbuddet og om overgangen til skole.

Sprog og læsestrategi

Indsatsen med børns sproglige udvikling er tydeligere beskrevet i strategien for sprog- og læseindsatsen i Ringsted Kommune. Målene for indsatsen er identiske i strategien og i arbejdsgrundlaget. Det er alene pejlemærkerne i sprog- og læsestrategien der angår Dagtilbudsområdet der er medtaget i arbejdsgrundlaget.

Mål for indsatsen med børns sproglige udvikling:

- Børns sprog- og skriftsproglige udvikling skal år for år være i den bedst mulige progression
- 85 % af alle 3 årige børn har et alderssvarende sprog (landsgennemsnittet)

Effekter:

Personalet arbejder dagligt og systematisk med børns sprog og skriftsprog, herunder udarbejder og følger op på handleplaner.

Personalet er trænet i og kan i dagligdagen beherske brugen af udvekslingstonen

Dialogisk læsning er implementeret i alle dagtilbud

Alle dagtilbud anvender IT, der understøtter børns sproglige færdigheder

Sprogligt velfungerende børn, som har lyst til formulere sig og evner at være i dialog

Det enkelte barn har udviklet sproglige færdigheder og kan begå sig og udtrykke sig i fællesskabet



Børnene har udviklet en god begrebsforståelse

Sprogvurderingerne i bh.kl. viser tydelige tegn på sproglige kompetencer, som barnet har tilegnet sig i børnehaven

Forældrene er mere bevidste om deres samspil med barnet, som forudsætning for at barnet kan tilegne sig sproglige færdigheder

Forældrene oplever en klar og ligeværdig dialog om deres barns sproglige udvikling

Der er bl.a. evidens for at opnå positive virkninger for børnene når:

- Barnet i dagtilbuddet får højtlesning i form af dialogisk læsning, hvor barnet deltager i historiefortællingen, eller interaktiv delt læsning, hvor børnene engageres i højtlesningen gennem interaktive teknikker som spørgsmål og samtale om det læste.
- Barnet i dagtilbuddet får fonologisk opmærksomhedstræning i form af aktiviteter som rimgenkendelse, metalingvistiske øvelser og lege samt introduktion til bogstaver og ordlyde.



Aktiviteter, der understøtter indsatsen:

Anerkendende samtale- og dialogformer

Arbejde kontinuerligt med udvekslingstonen

Arbejde med skriftssprog i børnehøjde

Dialogisk læsning

Babytegn, tegn-til-tale, pictogrammer

Løbende kompetenceudvikling af det pædagogiske personale

Sprognetwork 4 x årligt



Redskaber og værktøjer, der understøtter det pædagogiske arbejde med indsatsområdet:

Sprogvurderinger

Tras og trasmo

Sprogpakken – tematisk sprogarbejde, dialogisk læsning

Sprogkuffert

Læseleg (maryfonden)

Snakkepakker

Indsatsområde: Overgange og sammenhænge til- og mellem dagtilbud og fra børnehave til skole



Derfor er indsatsområdet: Overgange vigtigt;

Dagtilbuddene etablerer rammer, der sikrer gode og trygge sammenhænge i børns overgange. Med overgange skal forstås alle de miljøskift børn oplever, både fra hjem til dagtilbud, i skiftet mellem dagpleje og børnehave, mellem grupper i 0-6 års institutionerne fx fra vuggestue og børnehave, ved overgang fra børnehave til børnehave og fra børnehave til skole.

Det pædagogiske personale og forældre har en vigtig fælles opgave i, at børnene oplever sammenhæng i overgangsfaserne, så skiftet bliver så trygt, meningsfuldt og udbytterigt for alle børn. Alle voksne – både professionelle og forældre – skal tilstræbe at miljøskiftet foregår på en måde, så det stimulerer børnenes fortsatte trivsel, læring og udvikling.

Dagtilbuddene sørger for at etablere trygge rammer når børnene skal møde nye voksne og forældrene skal have adgang til information om tilbuddet og de forventninger, de og deres børn møder.

I forskningsprojektet "Barnet i Centrum" eksperimenteres med nye måder at skabe sammenhæng i overgangen fra hjemmet til dagtilbud. Dagtilbuddene skal i samarbejde med sundhedstjenesten arbejde med implementering af forskningsprojektets resultater for bl.a. at støtte børn og forældre i modtagelsen i dagtilbud.

Dagtilbuddene har forskellige praksis og erfaringer med at skabe sammenhæng i børns overgang fra dagpleje til børnehave og mellem grupper i 0-6 års institutionerne. De væsentligste erfaringer herfra skal samles til gensidig inspiration for alle dagtilbud.

Der er i 2014 udarbejdet fælleskommunale pejlemærker for sammenhængen mellem dagtilbud, skole og SFO. I tilknytning hertil er der udarbejdet et fælles årshjul for de aktiviteter, der skal iværksættes i distrikterne, ligesom et fælles koncept for vurdering og overlevering af viden om det enkelte barn er under udarbejdelse. De konkrete pejlemærker og indsats er beskrevet i disse fælleskommunale dokumenter og skal omsættes i praksis de kommende år.

Mål for indsatsen med sammenhæng i børns overgang fra hjemmet til dagtilbud, fra dagpleje til børnehave og i mellem grupperne i 0-6 års institutionerne:

- Ny viden med børns overgang fra hjemmet til dagtilbud fra forskningsprojektet BIC samles og dagtilbuddene eksperimenterer med implementering af nye måder at skabe sammenhæng på
- Dagtilbuddenes praksis med øvrige overgange samles til gensidig inspiration og der udarbejdes procedurer for fx gruppeskift i dagtilbud

Mål for indsatsen med sammenhæng i børns overgang til skole og SFO:

- Alle børn starter i skole i det år de bliver 6 år
- Ved overgang til skole skaber de pædagogiske medarbejdere i distriktet sammen med forældrene et sammenhængende læringsmiljø, som gør at børnene udvikler forudsætningerne herfor

Effekter:



Styrket samarbejde og større kendskab til hinandens arbejdsområder dagtilbud og skole imellem
Fælles lærings- og udviklingsforståelse

Robuste og trygge skolestartere

Børn som kan bruge kræfter på indlæring af ny viden

Børn oplever genkendelighed

Børn er motiverede for læsning

Trygge forældre, der støtter deres børn på en positiv måde

Børn, der får opbakning af deres forældre til det nye miljø, fordi de er trygge ved at aflevere

Der er bl.a. evidens for at opnå positive virkninger for børnene når:

- Succesfulde overgange fremmes gennem et samarbejde mellem alle involverede i processen, dvs. dagtilbud, skole, forældre og andre i barnets miljø
- Pædagoger understøtter venskaber mellem børn, der skal på samme skole, samt venskaber mellem børn i dagtilbuddet og skolebørn



Aktiviteter der understøtter indsatsen:

Skolegrupper i dagtilbud

Legevenner og skolevenner

Bogkanon, rimkanon og legekanon

Besøgsordninger

Overgangsperiode fra børnehave til skole med personale

4. Arbejdet med læreplanstemaer krop og bevægelse, natur og kultur

De sidste tre læreplanstemaer (Krop og bevægelse, Naturen og naturfænomener og Kulturelle udtryksformer og værdier) indarbejdes i de tre prioriterede læreplanstemaer så de indgår og understøtte de prioriterede indsatsområder.

5. Opfølgning på indsatserne, evaluering m.m.



Evalueringer og redskaber beskrives uddybende senere, lige som der skal udarbejdes en plan for milepæle, punktnedslag og den endelige evaluering af den to årige indsatsperiode.

Opfølgning på indsatserne og målene, udvikling af evalueringer og proces der skal i højere grad skabe sammenhæng mellem udviklingen af det pædagogiske indhold, evalueringer, effekter og resultater og det pædagogiske tilsyn. Dette arbejde igangsættes i efteråret 2014.